

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
20.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.01(П) Производственная, научно-исследовательская

1. Шифр и наименование специальности:

44.04.01 Педагогическое образование

2. Специализация: Инновации в образовании

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.28.04.2021, № 1400-04

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр: 5

9. Цели и задачи практики:

Целями производственной практики являются: углубление первоначального научно-исследовательского опыта магистранта, развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной научной деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в образовательных организациях.

Задачами производственной, научно-исследовательской являются

- развитие профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научного педагогического исследования;
- развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- овладение способами анализа и синтеза теории и практики в процессе проведения научного исследования в конкретной образовательной организации; а также собственного личностно-профессионального развития как исследователя;
- закрепление навыков психолого-педагогической диагностики в процессе проведения эмпирической части научного педагогического исследования;
- развитие способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- развитие способности представлять научному сообществу собственные научные исследовательские достижения (научные статьи, доклады, презентации);
- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций.

10. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в Блок 2.

Практика базируется на компетенциях, которые формировали и развили все дисциплины ООП, изученные за время аудиторного обучения, научно-исследовательская работа и всех видов практик. Преддипломная практика направления на апробацию теоретико-методического исследования по теме магистерской диссертации.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная, научно-исследовательская

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя резуль-
		УК-1.2	Логично и аргументированно формирует собственные сужде-	

			ния и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	тат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3	Проектирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей обучающихся в практике; организует проектную деятельность в образовании	Знать: методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий). Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида.

13. Объем практики в зачетных единицах/час. – 5 зет/180 часа
Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				...
		5		№ семестра		
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	180	180				
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)						
Практические занятия (контактная работа)	2	2				
Самостоятельная работа	178	178				
Итого:	180	180				

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Инструктаж по технике безопасности.

	этап	Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целью и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.
2.	Содержательно-технологический этап (научно-исследовательская работа студентов).	Уточнение плана организации и проведения научного исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики. Магистрант систематически посещает базу практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодействие субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.
3.	Рефлексивный этап.	Участие в заключительной конференции по практике. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, обучающиеся предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : [учебное пособие для группы направлений бакалавриата "Образование и педагогические науки"] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2019. – 354 с.
2.	Кривотулова Е.В. Дидактика высшей школы в Воронежском университете (глава в коллективной монографии). // Эволюция педагогической теории и практики в истории человеческого общества : монография / под ред. Г.Б. Корнетова. – М. : АСОУ, 2016. – С.250-261.
3.	Петрыкина И. Н. Статистические методы в управленческих исследованиях : учебное пособие / И. Н. Петрыкина ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – 158 с.
4.	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие: монография / [под общ.ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2015. – 237 с.
5.	Психологические основы педагогической практики : (Направления - 44.09.01; 44.09.05; 44.04.01 - педагогическое образование; уровень бакалавриата и магистратуры) : учебное пособие / А. С. Чернышев [и др.] ; Кур. гос. ун-т. – Курск : Курский государственный университет, 2016. – 113 с.

б) дополнительная литература

1.	Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. / С.И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. – 105 с.
2.	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
3.	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на-Дону.: "Феникс", 2006 – 546 с.

4.	Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов / А.В. Воробьева. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 80 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86587
5.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : Учебное пособие для студентов, обуч. По направлению и специальностям психологии / С.Д. Смирнов. – М. : ACADEMIA, 2003. – 302,[1] с.
6.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
7.	Практическая психология образования : учебное пособие для студ. вузов / И.В. Дубровина [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб : Питер [и др.], 2004. – 592 с.
8.	Личностный и компетентный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2009. – 169 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922
9.	Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования [сборник статей] / [под ред. Н.И. Вьюновой и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.
10.	Попков В.А. Дидактика высшей школы учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М. :Academia, 2008. – 223 с.
11.	Социальная психология образования : учебное пособие / Рос.акад. Образования, Моск. Психол.-социал. Ин-т; под ред. А.Н. Сухова. – М. :Моск. Психол.-социал. Ин-т, 2005. – 355 с.
12.	Педагогическая психология : Учебник для студентов вузов / И.А.Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. И перераб – М. : Логос, 2004. – 382,[1] с.
13.	Специалист: образование, компетентность, новаторство : научно-практическое пособие / С.И. Головки. – М. :Либерея-Бибинформ, 2005. –137 с.
14.	Психология развития : Учебник для студ. Психол. и пед. вузов / Т. М. Марютина. Т. Г. Стефаненко, К. М. Поливанова и др.; Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2001. – 349,[1] с.
15.	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 3-е изд., доп. И перераб. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 360, [1] с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
3	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
5	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
6	Электронный учебный курс по дисциплине «Указать свое название». – URL: https://указать_адрес_эл_курса Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1 : Общие основы. – 528 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318

2	Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2 : Теория и технология обучения. – 576 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319
3	Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3 : Теория и технологии воспитания. – 464 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321
4	Теория и методика воспитания : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / сост. С.В. Попова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. – 22 с.

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

При реализации практики используются следующие образовательные технологии: логическое построение выполняемой практической профессиональной деятельности педагога, установление межпредметных связей, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы контактной работы с обучающимися (наблюдение на рабочем месте преподавателя-практика, занятия-практикумы и др.). Используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссии метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части выполнения программы практики, самостоятельной работы обучающихся, прохождения промежуточной аттестации.

Для реализации учебной практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Программный комплекс для ЭВМ – MathWorks Total Academic Headcount – 25. Договор №3010-07/01-19 от 09.01.2019 с ООО «СойтлайнПроекты» (Москва); срок действия лицензии до января 2022 года.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. На сайте www.edu.vsu.ru создан курс «Общие основы педагогики»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6762>, в котором размещена учебная и научная

литература по курсу, материалы лекций, презентации по темам занятий, которые можно использовать при подготовке и проведении практических занятий.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Материально-техническая база профильной организации (профильного подразделения организации) – базы практики.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный). Содержательно-технологический этап (научно-исследовательская работа студентов)	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	Практическое задание 1,2,3
2.	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) Рефлексивный этап	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	Практическое задание 4,5,6,7
3.	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.)	ОПК-2	ОПК-2.3	Практическое задание 8,9,10
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				Индивидуальное задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

1. Принять участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики.
2. Познакомиться с программой, целью и задачами практики, ее содержанием, с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного исследования.
3. Познакомиться с методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.
4. Уточнить план организации и проведения научного исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики.

5. Систематически посещать базу практики с целью поэтапного решения исследовательских задач.
6. Управлять собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодействие субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании.
7. Регулярно посещать консультации руководителя в университете.
8. Принять участие в заключительной конференции по практике.
9. Выступить на предварительной защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
10. Составить отчетную документацию, обсудить ее содержания с индивидуальными руководителями.

Освоение обучающимся программы предполагает выполнение требуемых заданий, изучение необходимых материалов в ходе самостоятельной работы. В ходе практики магистранты должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, изучения учебных дисциплин, которые предшествовали практике, поскольку умение обучающегося использовать полученные знания в реальных условиях профессионально-педагогической деятельности характеризует его как будущего компетентного и квалифицированного специалиста.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и предварительную защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. (Зачет с оценкой по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.)

Зачет с оценкой по практике выставляется на основании следующих критериев:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:
 - 1) своевременная подготовка индивидуального плана практики;
 - 2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
 - 3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
 - 4) посещение установочной и заключительной конференций и т.д.
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):
 - 1) способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики задач, адекватное формулирование цели и задач исследования;
 - 2) умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
 - 3) способность проводить качественный и количественный анализ;
 - 4) соответствие проблеме исследования;
 - 5) полнота охвата необходимой литературы;
 - 6) профессионализм и качество оформления отчетной документации.

Для оценивания результатов обучения используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформирован-	Шкала оценок
---------------------------------	----------------------	--------------

	ности компетенций	
Полное соответствие работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень	Повышенный уровень	отлично
Работа обучающегося в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень	Базовый уровень	хорошо
Работа обучающегося в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу	Пороговый уровень	удовлетворительно
Несоответствие работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом учреждения – базы практики	–	Не зачтено

По окончании практики студент предоставляет следующие виды отчетной документации, отражающие итоги его работы.

1. Индивидуальный план, включающий: цель и задачи практики; описание этапов и сроки их реализации; сведения об организации (название полное, администрация, устав, и др.); описание ежедневной деятельности практиканта

2. Отчет о практике с предложениями, заверенный руководителем практики от организации и преподавателем кафедры педагогики и педагогической психологии.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике исследования. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка (Дифференцированный зачет по итогам практики)

Если студент не выполняет план и программу практики без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой. В случае не прохождения практики, а также в ситуации неудовлетворительной оценки, студент должен пройти практику повторно.

При наличии у студента уважительной причины практика может быть продлена в установленном порядке.